

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №175 КОМБИНИРОВАННОГО»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

П Р И К А З

От 29.01 2021

№ 19.1

**Об утверждении программы развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№175 комбинированного вида»
на 2021 – 2025гг.**

В целях повышения качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий и создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить «Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175 комбинированного вида» на 2021 – 2025гг.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю за собой.

Заведующий



Т.Н.Муратова


С приказом ознакомлены

Согласовано:
Начальник отдела образования
ИКМО УО г.Казани по Советскому
району


Э.Р.Арсланова
« » 2021г.

Рассмотрена
на заседании Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад №175
комбинированного вида»
Протокол № от 28 01.2021г.

Утверждена
заведующим МБДОУ «Детский сад №175
комбинированного вида»

 / Т.Н.Муратова
Приказ _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №175
комбинированного вида»
на 2021 – 2025гг.

г. Казань

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Паспорт Программы развития
 3. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы
 4. Концепция развития ДОУ
- Стратегия развития ДОУ
- Цели и задачи Программы развития
- Ожидаемые результаты
- Мероприятия и условия их реализации
- Критерии оценки эффективности Программы

На современном этапе развития российского государства качество образования декларируется как главный ориентир его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2021 -2022 гг.

II этап – практический - 2023-2024 гг.

III этап – итоговый – 2025 г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №175 комбинированного вида». Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

I. Паспорт программы развития на 2021-2025 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с №175 на 2021-2025г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.). 4. Конституция РФ 5. Конвенция о правах ребенка 6. Устав МБДОУ 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)

Разработчик программы	Заведующий д/с - Муратова Т.Н. Старший воспитатель д/с – Сулейманова Р.С Педагог-психолог д/с – Кузьмина В.А..
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2025 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе социального заказа. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий и создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно – методических условий. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 6. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом.

	7. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2021-2022 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Партнеры и соисполнители	Родительский комитет МБДОУ детского сада № 175, детские центры, педагоги дополнительного образования.
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим МБДОУ.

2. Информационная справка о МБДОУ Детский сад № 175

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175 комбинированного вида» Советского района функционирует с 09.11.2015г. на основании Устава, утвержденного приказом КЗИО Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 05.10.2015. № 2087/КЗИО-ПК/ (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан. 14.10.2015) и лицензии № 8608, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от «05» сентября 2016г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту по адресу: 420081 Республика Татарстан, город Казань, проспект Альберта Камалеева, дом 32а.

Руководитель: Муратова Татьяна Николаевна

Тел./факс: (843) 590-92-23

E-mail: dou175kzn@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов при пяти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота и воскресенье.

В МБДОУ №175 функционирует 13 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 346 ребенка, в том числе:

В МБДОУ Детский сад №175 функционирует 13 групп

- Группа №1 – вторая младшая группа (3-4 года)
- Группа №2 – старшая логопедическая группа (5-6 лет)
- Группа №3 - вторая младшая группа (3-4 года)
- Группа №4 – подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Группа №5 - средняя группа (4-5 лет)
- Группа №6- вторая младшая группа (3-4 года)
- Группа №7 - подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Группа №8 – подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет)
- Группа №9- средняя группа (4-5 лет)
- Группа №10 - средняя группа (4-5 лет)
- Группа №11 - средняя группа (4-5 лет)
- Группа №12 - старшая логопедическая группа (5-6 лет)
- Группа №13 - средняя группа (4-5 лет)

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 312;

Социальный статус воспитанников на 01.01.2021г:

- дети из полных семей – 318
- дети из неполных семей –28
- дети из многодетных семей – 55
- дети-инвалиды – 3
- опекаемые дети – 0
- дети сироты – 0

Распределение детей по возрастным и индивидуальным особенностям

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01. 2021 г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	38	346				68	143	69	61	5
из них - девочки	39	175				32	78	35	28	2
Из общей численности воспитанников (из стр. 38) - дети-инвалиды	40	3				2		1		
из них - девочки	41	3				2		1		

Адаптация вновь поступивших воспитанников ДОУ

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. (До прихода ребенка в ДОУ) На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте ДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги выполняют следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
	За 2020 год			
Кол-во детей/% от общего числа детей	146 чел.	91 чел/62,3%	34 чел/23,2%	21 чел/14,38%

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы.

Организация питания

С целью обеспечения полноценного сбалансированного четырех разового питания детей в ДОУ введено 10- дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.)..

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Анализ образовательной деятельности

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа (далее ООП) дошкольного образования, которая разрабатывается на основе ФГОС ДОУ с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, утверждается и реализуется в учреждении

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. ООП представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленная на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОСы к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинские сестры. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Состояние управления ДОУ

Управление в МБДОУ № 175 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;
- мотивационно – стимулирующая;
- планово-прогностическая;
- организационно – исполнительская;
- контрольно – оценочная;
- регулятивно - организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ № 175 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

осуществлении механизма управления через основные управленческие функции

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 26 человек (заведующий детским садом, 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 2 музыкальный руководитель, 1 физкультурный работник, 1 педагог – психолог, 2 учителя-логопеда)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей (педагогов) нет.

Коллектив молодой, педагоги со стажем от 0 до 20 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Наименование показателей	Всего работников, человек	Из них имеют образование				женщины
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников - всего	28	20	20	8	8	28
в том числе: воспитатели	19	12	12	7	7	19
старшие воспитатели	1	1	1			1
музыкальные руководители	2	1	1	1	1	2
инструкторы по физической культуре	1	1	1			1
учителя-логопеды	2	2	2			2
учителя-дефектологи						
педагоги-психологи	1	1	1			1
социальные педагоги						
педагоги-организаторы						
педагоги дополнительного образования						
другие педагогические работники	2	2	2			2

б) по стажу работы (табл. 2):

Наименование показателя	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						Из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников - всего, человек	28	9	5	4	3	7	28	9	5	4	3	7		

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		СЗД	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	3	10,7	8	28,5	5	17,8

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

В 2021-2025 г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на СЗД и далее на первую квалификационную категорию.

Состояние материально-технического обеспечения

В ДОУ имеется:

- 13 групповых ячеек, состоящими из игровой комнаты, спального помещения, туалета, буфетной и раздевалки
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- методический кабинет,
- полилингвальный кабинет,
- сенсорная комната,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- спортивно- игровая площадка на территории ДОУ.
- 13 прогулочных площадок с теньевыми навесами
- Колясочная

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- ✓ принтеры -3
- ✓ МФУ - 3
- ✓ стационарные компьютеры - 5, ноутбуки - 13;
- ✓ связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- ✓ мультимедийное оборудование: интерактивная доска - 4, проекторы - 5;
- ✓ музыкальный центр - 2, акустическая установка - 1;
- ✓ пылесосы - 8

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, медицинское оборудование. Недостаточно оснащения научно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями, что является одной из задач по обеспечению ДОУ.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование. На территории имеется благоустроенная спортивная площадка.

3. Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивации на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общечеловеческом наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческих способностей, индивидуальных склонностей и интересов ребенка, единства образовательного пространства семьи и ДООУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Зеленый огонек здоровья», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с № 175 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ДООУ.

Задачи:

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДООУ и социальным заказом родителей.

Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022 год			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий

правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2021 -2022	Заведующий
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2022 гг	2021- 2022	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2021-2022 (согласно годового плана)	Заведующий воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2022	Заведующий воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2022	Заведующий Воспитатель
Коррекционно-развивающий этап /2021-2022годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2021-2022	Заведующий Воспитатель

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2021-2023	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025год/			

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
	-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2025	Заведующий Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) -демонстрация портфолио педагогов -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно К 2025 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2025 г.	Заведующий воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Зеленый огонек здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.

Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Зеленый огонек здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»)	2021	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель, инструктор по физ. воспитанию, педагог-психолог, ст. медсестра
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности – эвакуационные планы -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков. -Частичная замена кухонной и столовой посуды. -Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды). -Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	<p>пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемыми ООП.</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.</p> <p>-приобретение интерактивных досок-столов, компьютера.</p>		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары–практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами сайта детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель Инструктор по физ. воспитанию Ст медсестра
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)	2020	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения.			
---	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которой заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 -2022год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021-2022	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	2021-2022	Заведующий Воспитатель

	-разработка совместных планов, проектов		
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2019 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2018-2019	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2018-2019	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентативного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2020год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг,	постоянно	Заведующий Воспитатель

родителей с детьми дошкольного возраста	предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)		
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на различном уровне.	2025-	Заведующий Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ:
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Ожидаемые результаты

- 1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- 5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- 6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- 7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- 9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 10.Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- 11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мероприятия и условия их реализации

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности и реализации программы
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга							
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	Август - сентябрь	Август - сентябрь	Август - сентябрь	Август - сентябрь	Август - сентябрь	Заведующая, педагоги	Анкеты
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Заведующая, педагоги	Пакет документов

2	Развитие образовательной системы детского сада							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	Октябрь-ноябрь	Октябрь-ноябрь	Октябрь-ноябрь	Октябрь-ноябрь	Октябрь-ноябрь	Заведующая, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, январь, май	Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
3	Развитие оздоровительной системы							
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДОУ	август	август	август	август	август	Заведующая, ст. медсестра	Программа
	Создать и пополнять банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Ст. воспитатель, ст. медсестра, инструктор по физ.культуре	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
4	Развитие системы работы с педагогами							
	систематизировать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Ст. воспитатель, педагог-психолог	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, педагоги	План профессиональной переподготовки педагогов

	Повышение квалификационного ценза педагогов	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, педагоги	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
5	Развитие системы взаимодействия ДОО с социумом							
	Заключение договоров с детской поликлиникой, школой и др. организациями	август	август	август	август	август	Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Договора
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Заведующая, ст. воспитатель	План взаимодействия ДОО с социальными институтами
	Организовать работу родительского комитета	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Заведующая, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
6	Развитие материально-технической базы							
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Ст. воспитатель, совет ДОО	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП

Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Заведующая, завхоз, кастелянша	Наличие разнообразных костюмов
Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	Заведующая, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипер возбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

➤ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализации подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №175 КОМБИНИРОВАННОГО»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

П Р И К А З

От _____ 2021

№ _____

**Об утверждении программы развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№175 комбинированного вида»
на 2021 – 2025гг.**

В целях повышения качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий и создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, **п р и к а з ы в а ю:**

- 1. Утвердить «Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175 комбинированного вида» на 2021 – 2025гг.**
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю за собой.

Заведующий

Т.Н.Муратова

С приказом ознакомлены